


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета УлГУ
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ

Б.М. Костишко
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|---|
| Дисциплина | Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере |
| Факультет | Гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Психологии и педагогики |
| Курс | 4 |

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) социально-психологический
полное наименование

Форма обучения очная, очно-заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2022 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|---------------|-------------------------|---|
| Седунова А.С. | Психологии и педагогики | Доцент, кандидат психологических наук, доцент |

| |
|---|
| СОГЛАСОВАНО |
| Заведующий кафедрой психологии и педагогики |
|  <u>С.Н.Митин</u> «29» августа 2023 г. |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о теории, методологии и практике применения технологий психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере, а также о диагностических и развивающих возможностях и ограничениях современных технологий психолого-акмеологического сопровождения.

Задачи освоения дисциплины:


- Формирование представлений о роли процесса психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере, об основных характеристиках и методологических основах технологий психолого-акмеологического сопровождения.
- Формирование представлений о возможностях и ограничениях применения современных технологий психолого-акмеологического сопровождения, в том числе методов оценки, активных методов и методик психологического консультирования.
- Формирование представлений о конкретных технологиях сопровождения в социальной сфере, в том числе диагностических и развивающих.
- Ознакомление с методическими основами разработки авторских технологий психолого-акмеологического сопровождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин «Общая психология», «Дифференциальная психофизиология и психогенетика», «Аппаратурная диагностика в психологии», «Педагогическая психология», «Психология конфликта», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Гендерная психология», «Организационная психология», «Психология девиантного поведения, «Управленческий консалтинг и коучинг», «Акмеологический тренинг», «Клиническая и специальная психология», «Методика преподавания психологии», «Психология семьи», «Психология творчества»; знания и умения, полученные в процессе изучения курса, сформированные компетенции помогут студентам в освоении дисциплин «Основы суициологии», «Психологические аспекты работы с наркозависимыми», «Реабилитационная психология», а также при прохождении практик «Учебно-ознакомительная практика», «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» и для «Подготовка и сдача государственного экзамена».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---|--|
| ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального | ИД-1пк4 Знать современные подходы к организации и виды технологий индивидуального и группового |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | |
|---|---|
| и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности | <p>психологического сопровождения ИД-2пк4 Уметь разрабатывать и применять технологии психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности</p> <p>ИД-2.2пк4 Уметь анализировать социально-психологические особенности человека, связанные с его принадлежностью к гендерной, этнической, семейной, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ИД-3пк4 Владеть навыками применения технологий психологического и психофизиологического сопровождения в социальной сфере</p> |
| ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности | <p>ИД-1пк5 Знать базовые понятия психологии обучения, психологические основы и механизмы обучения и воспитания, структуру и механизмы педагогической деятельности</p> <p>ИД-2.1пк5 Уметь разрабатывать программы индивидуального и группового обучения и оценки их эффективности</p> <p>ИД-3пк5 Владеть опытом анализа и проектирования мероприятий индивидуального и группового обучения в целях личностного развития, повышения личной и социальной эффективности</p> <p>ИД-3.2пк5 Владеть приемами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации взаимодействия для повышения личной и социальной эффективности</p> |


4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 144 часа

Форма обучения: очная

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) | |
|--|---|---------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 8 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 80 | 80 |
| Аудиторные занятия: | 80 | 80 |
| лекции | 16 | 16 |
| Семинары и практические занятия | 64 | 64 |
| лабораторные работы, практикумы | - | - |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Самостоятельная работа | 28 | 28 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | Устный опрос, Аналитические задания. | Устный опрос, Аналитические задания. |
| Курсовая работа | - | - |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Экзамен 36 часов | Экзамен 36 часов |
| Всего часов по дисциплине | 144 | 144 |


Форма обучения: очно-заочная

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u>) | |
|--|--|--------------------------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 9 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 54 | 54 |
| Аудиторные занятия: | 54 | 54 |
| лекции | 18 | 18 |
| Семинары и практические занятия | 36 | 36 |
| лабораторные работы, практикумы | - | - |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | Устный опрос, Аналитические задания. | Устный опрос, Аналитические задания. |
| Курсовая работа | - | - |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Экзамен 36 часов | Экзамен 36 часов |
| Всего часов по дисциплине | 144 | 144 |

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная


| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общая характеристика психологического сопровождения | | | | | | | |
| Тема 1. | 18 | 2 | 12 | - | 2 | 4 | устный |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------------------------|
| Современные подходы к пониманию и организации психолого-акмеологического сопровождения | | | | | | | опрос, проверка заданий |
| Тема 2. Основные направления психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере | 18 | 2 | 12 | - | 2 | 4 | устный опрос, проверка заданий |
| Раздел 2. Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере | | | | | | | |
| Тема 3. Технологии оценки персонала | 22 | 2 | 14 | - | 1 | 6 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 4. Развивающие технологии в социальной сфере | 28 | 6 | 14 | - | 2 | 8 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 5. Оценка эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере | 22 | 4 | 12 | - | 1 | 6 | устный опрос, проверка заданий |
| Экзамен | 36 | | | | | | |
| Итого | 144 | 16 | 64 | - | 8 | 28 | Экзамен 36 часов |

Форма обучения: очно-заочная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общая характеристика психологического сопровождения | | | | | | | |
| Тема 1. Современные подходы к пониманию и организации психолого-акмеологического сопровождения | 16 | 2 | 4 | - | 2 | 10 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 2. Основные | 16 | 2 | 4 | - | 2 | 10 | устный |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------------------------|
| направления психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере | | | | | | | опрос, проверка заданий |
| Раздел 2. Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере | | | | | | | |
| Тема 3. Технологии оценки персонала | 22 | 4 | 8 | - | 1 | 10 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 4. Развивающие технологии в социальной сфере | 32 | 6 | 12 | - | 2 | 14 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 5. Оценка эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере | 22 | 4 | 8 | - | 1 | 10 | устный опрос, проверка заданий |
| Экзамен | 36 | | | | | | |
| Итого | 144 | 18 | 36 | - | 8 | 54 | Экзамен 36 часов |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общая характеристика психологического сопровождения

Тема 1. Современные подходы к пониманию и организации психолого-акмеологического сопровождения

Содержание темы.

Цели и задачи психолого-акмеологического сопровождения. Субъекты психолого-акмеологического сопровождения. Функции психолого-акмеологического сопровождения. Условия реализации функций психолого-акмеологического сопровождения.

Результативность психолого-акмеологического сопровождения и критерии профессиональной успешности.

Тема 2. Основные направления психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере

Содержание темы.


Основные направления психолого-акмеологического сопровождения. Специфика психолого-акмеологического сопровождения на разных этапах социализации личности.

Понятие технологии психолого-акмеологического сопровождения, их классификация. Структура и стандарты разработки технологии психолого-акмеологического сопровождения.

Раздел 2. Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере

Тема 3. Технологии оценки персонала

Содержание темы.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Общая характеристика технологий оценки профессионально-важных качеств. Технология 360 градусов. Технологии мониторинга профессионального развития по Э.Зееру. Развивающая диагностика.

Технологии моделирования жизненного пути личности и карьерная диагностика. Разработка программы психологической помощи в проектировании карьеры лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (вынужденная потеря работы).

Тема 4. Развивающие технологии в социальной сфере

Содержание темы.

Прикладные особенности применения развивающих технологий в процессе психолого-акмеологического сопровождения. Личностно ориентированные технологии психолого-акмеологического сопровождения. Технологии групповой дискуссии, модерация. Кейсовый метод в развитии потенциала личности. Технология видео(кино)тренинга. Психологическое сопровождение на основе коучинг-технологий.

Технологичный подход к созданию тренинга по Е.Сидоренко. Структура тренинга развития профессионально-важных качеств личности. Задачи и этапы разработки тренинга с применением авторских технологий (модель Е.Сидоренко).

Тема 5. Оценка эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере.

Содержание темы.

Модели оценки результативности технологий сопровождения. Экспертная оценка эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения. Сравнительный анализ методов оценки эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения.

Этические стандарты применения технологий психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия дисциплины «Психология личности» по отдельным темам (см.п. 4.3) - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.


Раздел 1. Общая характеристика психологического сопровождения

Практическое занятие 1. Современные подходы к пониманию и организации психолого-акмеологического сопровождения

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об основных характеристиках и методологических основах психолого-акмеологического сопровождения.

Вопросы к теме:

- Анализ современных программ информационно-аналитического сопровождения на примере программ психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере
- Структура документации психолога службы и требования к разработке программ психолого-акмеологического сопровождения
- Сравнительный анализ программ психолого-акмеологического сопровождения.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным концепциям психологического сопровождения
Выделить:

- понимание психолого-акмеологического сопровождения
- цель, задачи функции сопровождения,
- направления организации сопровождения.

2. Составить схему основных определений понятия «технология», найти общее и отличие.

3. Подготовить сообщение о научно-прикладных публикациях (статьях, результатах НИР) по теме «Психолого-акмеологическое сопровождение в социальной сфере».

Практическое занятие 2. Основные направления психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний о возможностях и ограничениях применения современных технологий психолого-акмеологического сопровождения.

Вопросы к теме:

- Психолого-просветительская деятельность психолога;
- Диагностическое направление деятельности;
- Психолого-акмеологическая экспертиза;
- Виды и функции психологического и акмеологического воздействия;
- Психологическое консультирование;
- Создание и использование информационного обеспечения.

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным методам и методикам психологического сопровождения

Выделить:

- направление психолого-акмеологического сопровождения
- цель, задачи реализации метода,
- возможности и ограничения метода.

2. Составить схему основных технологий психолого-акмеологического сопровождения, найти общее и отличие.

3. Подготовить сообщение о наиболее популярных программах психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере.

Раздел 2. Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере

Практическое занятие 3. Технологии оценки персонала

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний о возможностях психологической диагностики на примере технологии экспертной оценки

Вопросы к теме:


- Общая характеристика процедуры экспертной оценки
- Виды экспертной оценки и условия её достоверности
- Шкала успешности М. Д. Утюжникова
- Сравнительный анализ современных технологий экспертной оценки

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным методам и методикам психологической диагностики субъектов сопровождения

Выделить:

- направление психолого-акмеологического сопровождения (оценка, развивающая диагностика, мониторинг и т.д.)

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- цель, задачи реализации метода,
 - возможности и ограничения метода.
2. Составить словарь экспертной оценки профессиональной эффективности психолога.
 3. Апробировать словарь экспертной оценки профессиональной эффективности психолога на трёх экспертах, написать заключение.

Практическое занятие 4. Развивающие технологии в социальной сфере

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний о возможностях развивающих технологий на примере интерактивных методов.

Вопросы к теме:

- Задачи и структура видео(кино)тренинга
- Кейсовое интервью (по С.Ивановой)
- Кейс и ролевая игра (по А.Гуревич)
- Модерация: методы и техники.
- Технологии получения обратной связи

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным методам и методикам развивающих технологий в социальной сфере субъектов сопровождения

Выделить:

- форма проведения технологии/ методики психолого-акмеологического сопровождения (индивидуальная или групповая работа, активное обучение, интерактивные методы, ролевые/деловые игры и т.д.)
 - цель, задачи реализации метода,
 - возможности и ограничения метода.
2. Разработать программу видеообсуждения (кинотренинга) по рассмотренному на лекции алгоритму.
 3. Апробировать программу видеообсуждения (кинотренинга) в мини-группе, написать заключение.

Практическое занятие 5. Оценка эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний о возможностях технологий оценки эффективности сопровождения.

Вопросы к теме:


- Современные модели оценки эффективности технологий сопровождения
- Критерии эффективности
- Возможные ошибки при оценке эффективности
- Сравнительный анализ технологий оценки эффективности сопровождения.

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным методам и методикам оценки эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере

Выделить:

- цель, задачи реализации метода,
 - возможности и ограничения метода,
 - наличие опыта реализации рассматриваемой методики оценки эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере в РФ
2. Составить схему основных методик оценки эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения, найти общее и отличие.
 3. Подготовить сообщение о наиболее популярных методиках оценки эффективности

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

технологий психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Цели, задачи и основные направления психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере по Т.Кабаченко
2. Критерии профессиональной успешности. Шкала М. Д. Утюжникова
3. Концепция психологического сопровождения Э.Ф.Зеера
4. Концепция психологического сопровождения Г.Б.Морозовой
5. Общая характеристика личностно-ориентированных технологий психологического сопровождения по Э.Ф.Зееру
6. Общая характеристика психолого-просветительской деятельности психолога: задачи, методы и ожидаемые результаты
7. Общая характеристика диагностики в деятельности психолога в социальной сфере: задачи, принципы, методы и критерии эффективности.
8. Понятие развивающей диагностики персонала по Э.Ф.Зееру. Задачи и методы. Специфика интерпретации результатов.
9. Типологический подход к диагностике на примере методики Дж.Холланда («Strong»). Задачи диагностики. Типы личности. Основные направления интерпретации результатов диагностики.
10. Общая характеристика экспертной деятельности психолога в социальной сфере: задачи, методы и ожидаемые результаты
11. Технология «360 градусов»: задачи, этапы проведения, правила составления опросного листа, правила обработки и представления результатов.
12. Характеристика развивающих технологий в деятельности психолога в социальной сфере: тренинг персонала.
13. Технология «видеотренинг». Преимущества и недостатки. Задачи. Процедура проведения. Основные результаты.
14. Характеристика развивающих технологий в деятельности психолога в социальной сфере: технология модерации. Преимущества и недостатки. Задачи, этапы, процессы и итоги модерации.
15. Основные техники модерации
16. Характеристика развивающих технологий в деятельности психолога на предприятии: case-study.
17. Технология «case-интервью»: задачи, этапы проведения, правила составления перечня вопросов и интерпретации. В чем заключается специфика модели STAR.
18. Управленческое консультирование в деятельности психолога
19. Индивидуальное консультирование в деятельности психолога


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

20. Коучинг в структуре социально-психологического сопровождения по Т.Кабаченко
21. Технология коучинга «РОСТ»: задачи, этапы проведения, правила составления перечня вопросов и интерпретации.
22. Технология коучинга «ПРАВДА»: задачи, этапы проведения, правила составления перечня вопросов и интерпретации.
23. Модели оценки эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере
24. Модель Д.Киркпатрика: уровни оценки, методы оценки, прогноз эффективности.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная


| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>) | Объем в часах | Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>) |
|--|---|---------------|---|
| Раздел 1. Общая характеристика психологического сопровождения | | | |
| Тема 1. Современные подходы к пониманию организации психолого-акмеологического сопровождения | 1. Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 4 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 2. Основные направления психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере | 2. Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 4 | устный опрос, проверка заданий |
| Раздел 2. Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере | | | |
| Тема 3. Технологии оценки персонала | 3. Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 6 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 4. Развивающие технологии в социальной сфере | 4. Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 8 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 5. Оценка эффективности технологий психолого- | 5. Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 6 | устный опрос, проверка заданий |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| акмеологического сопровождения в социальной сфере | | | |
| Итого за семестр | самостоятельная работа студентов | 28 | |
| Итого | подготовка к экзамену | 36 | |

Форма обучения: очно-заочная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|---|--|---------------|--|
| Раздел 1. Общая характеристика психологического сопровождения | | | |
| Тема 1. Современные подходы к пониманию организации психолого-акмеологического сопровождения | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 10 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 2. Основные направления психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 10 | устный опрос, проверка заданий |
| Раздел 2. Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере | | | |
| Тема 3. Технологии оценки персонала | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 10 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 4. Развивающие технологии в социальной сфере | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 14 | устный опрос, проверка заданий |
| Тема 5. Оценка эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере | Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю | 10 | устный опрос, проверка заданий |
| Итого за семестр | самостоятельная работа студентов | 54 | |
| Итого | подготовка к экзамену | 36 | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495120>

2. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493973>

3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489373>

дополнительная:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490395>

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472905>


3. Седунова А. С. Технологии психологического сопровождения в сфере социального обслуживания : электронный учебное пособие / А. С. Седунова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 3,39 МБ). - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=91821>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный. - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=91821>

учебно-методическая:

1. Седунова А. С. Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата и магистратуры «Психология» / А. С. Седунова. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 13 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12835>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В.

Должность сотрудника УИТТ


ФИО



подпись

25.05.2023

дата

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Седунова А.С.